

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**


**Отдел образования администрации**

**Печенгского муниципального округа Мурманской области**

**МБОУ СОШ № 3**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

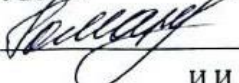


Л.В. Шибалова

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР



И.И. Гоман

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Е.В. Панова

Приказ №265  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Азбука безопасности»  
1-4 классы**

Разработчики программы –  
учитель высшей квалификационной категории  
Елена Анатольевна. Ветринская  
учитель первой квалификационной категории  
Лидия Васильевна Шибалова  
учитель первой квалификационной категории  
Ирина Игоревна Гоман

Год составления 2023 / 2024 учебный год

  
(подпись учителя)  
  
(подпись учителя)  
  
(подпись учителя)

**Никель 2023**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основные положения предлагаемого курса.....	5
Требования к знаниям и умениям детей в процессе реализации данной программы.....	8
Методические рекомендации к организации занятий по программе.....	12
Календарно-тематическое планирование.....	16
Список использованной литературы.....	23

## Пояснительная записка

Актуальность проблемы: согласно Федеральному закону от 10.12.95 №196 ФЗ «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья участников дорожного движения;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства по обеспечению безопасности дорожного движения [4].

Резкое возрастание автомобилизации городов и сел порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм, в том числе детский. Основной опасности подвергаются учащиеся начальных классов, особенно в возрасте 7-8 лет, когда дети могут самостоятельно выходить на улицу, но еще недостаточно знают правила движения. А во многом, ввиду несформированности эмоционально-волевой сферы, и не готовы их соблюдать, и недостаточно оценивают опасность складывающихся ситуаций на дороге [15].

Этими особенностями обусловлена необходимость поиска новых эффективных подходов к воспитанию и образованию детей в части безопасности на дороге, а том числе:

- в формировании у детей приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности в части поведения на дорогах;
- в содействии развитию у детей надежных механизмов саморегуляции, формированию определенных установок в части безопасности;
- в необходимости единого для всех учебных заведений подхода к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- в снабжении обучающихся необходимой информацией о безопасности поведения на дорогах, в соответствии с возрастом и степенью обучения [16].

В этом смысле закономерно, что:

- начиная с первого класса, в дополнение к ежегодным профилактическим акциям «Безопасные каникулы» (зимой) и «Безопасное лето» (в весеннее-летний период), необходимы и регулярные занятия. Притом, с учетом достаточно высокой учебной нагрузки, эти занятия рекомендуется проводить именно в формате дополнительного образования;
- программа этих занятий должна соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и требованиям Закона РФ «Об образовании» [14].

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребёнка [1];
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» [2];
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» [3];

- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» [4];

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [5];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [6];

- Правила дорожного движения (с изменениями) [7];

- Устав школы пгт. Никель Печенгского района Мурманской области

## Основные положения предлагаемого курса

**Основная идея** данного курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Целью курса** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В результате дети должны осознанно вести себя в условиях дорожного движения, для предупреждения дорожно-транспортных происшествий и других несчастных случаев на дороге.

Проектируемая программа в рамках внеурочной образовательной деятельности решает следующие **задачи**:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части и о пользовании общественным транспортом;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомление с важнейшими дорожными знаками, указателями, линиями разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Основные принципы** реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует

Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

**Методы и средства обучения:**

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

**Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

**Ожидаемые результаты** освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Лимит времени на освоение программы:** программа рассчитана на 4 года (1–4 класс), из расчета 1 учебный час в неделю.

## **Требования к знаниям и умениям детей в процессе реализации данной программы**

### **1. Первый год обучения**

#### Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
  - определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
  - сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
  - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
  - объяснять свой путь от дома до школы;
  - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
  - выделять из многообразия объектов транспортное средство;
  - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
  - различать цвет и форму запрещающих знаков;
  - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
  - находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
  - различать сигналы светофора и объяснять их значение;
  - группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

### **Второй год обучения**

#### Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
  - сравнивать предметы по их положению в пространстве;
  - определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
  - соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
  - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);



— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### **Третий год обучения**

#### Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении

дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

#### **Четвёртый год обучения**

##### Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания программы способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по

Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах и т.п. На занятиях они работают с наглядным материалом [8-13];

- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

## Методические рекомендации к организации занятий по программе

Целью внеурочной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в курсе «Азбука пешехода» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

### Содержание программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

#### 1 класс

##### Ориентировка в окружающем мире (13 ч.)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения разного назначения.

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы и других объектов (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

##### Ты — пешеход (15 ч.)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД

(правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### Ты — пассажир (5ч.)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

#### **2 класс**

##### Ориентировка в окружающем мире (23 ч.)

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (медленно, средне, быстро, очень быстро). Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт, лежнёвка). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

#### Ты — пешеход (11 ч.)

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

#### **3 класс**

##### Ориентировка в окружающем мире (8 ч.)

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с

небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

#### Ты — пешеход (22 ч.)

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

#### Ты — пассажир (4 ч.)

Правила поведения в транспорте.

Правила выхода из транспортного средства на проезжую часть.

#### **4 класс**

#### Ориентировка в окружающем мире (6ч.)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

#### Ты — пешеход (22 ч.)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые

нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (бч.)

Правила поездки на грузовом и приспособленном транспорте.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Ориентировка в окружающем мире</b>			
1-2	Форма и цвет знаков дорожного движения	2	
3-4	Цвет и форма запрещающих знаков	2	
5-6	«Мы идем по улице» экскурсия	2	
7	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	1	
8	«Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум	1	
9-12	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный. Транспортное средство. Участники дорожного движения.	4	
13	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	
<b>Ты – пешеход</b>			
14-16	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	3	
17	«Места, предназначенные для движения пешеходов» прогулка	1	
18-19	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	2	
20-23	Проектная работа «День дорожного знака»	4	
24-25	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	2	
26-28	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	3	
<b>Ты – пассажир</b>			
29-30	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Игра «Какой ты пассажир?»	2	
31	Экскурсия по городу	1	
32-33	Викторина «Знатоки ПДД» Тест «Знаешь ли ты правила ПДД»	2	
	Всего	33	



## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Ориентировка в окружающем мире</b>			
1-3	Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения.	3	
4-5	Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота.	2	
6	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
7-10	Транспорт личный и общественный Механические транспортные средства. Гужевого транспорт. Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	4	
11	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1	
12-13	Населенный пункт. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	2	
14-15	Творческая работа «Улицы моего города»	2	
16-17	Дорога. Состояние дороги. Время перехода дороги	2	
18-19	Причины возникновения опасностей на дороге. Пешеходы и водители	2	
20	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1	
21-22	Безопасные маршруты движения Интенсивное движение. Блиц-опрос	2	
23	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1	
<b>Ты – пешеход</b>			
24-25	Знаки дорожного движения для пешеходов	2	
26-28	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Рисуем дорожные знаки	3	
29	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1	
30-32	Автобусные, трамвайные, троллейбусные остановки. Правила поведения на остановке транспортного средства. Прогулка.	3	
33	Викторина. Тест «Какие мы пассажиры»	1	
34	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1	
	Всего	34	



### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Ориентировка в окружающем мире</b>			
1-2	Знаки дорожного движения	2	
3-4	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость	2	
5-6	Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	2	
7	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
8	Игра «Аукцион знаний»	1	
<b>Ты – пешеход</b>			
9	Особенности дорог в городе и в сельской местности	1	
10-11	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	2	
12-13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	2	
14-15	Перекресток и его виды Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	2	
16-19	Проектная работа «Виды перекрёстков»	4	
20-21	Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	2	
22	Викторина «В гостях у Светофорчика»	1	
23-24	Регулировщик, значение сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	2	
25-26	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги.	2	
27-29	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Запрещающие и предписывающие знаки.	3	
30	Праздник «Дорожный переполох».	1	
<b>Ты – пассажир</b>			
31-32	Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть. Экскурсия в автогородок.	2	
33	Тест «Дорожная азбука».	1	

34	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1	
	Всего	34	

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Ориентировка в окружающем мире</b>			
1	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта	1	
2-4	Вид, отличительные и опознавательные знаки транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	3	
5-6	Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения.	2	
<b>Ты – пешеход</b>			
7-9	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	3	
10	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
11-12	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн.	2	
13-14	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	2	
15-16	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний	2	
17-18	Информационные знаки	2	
19-20	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	2	
21	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	
22-23	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	2	
24-25	Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Меры безопасности на железной дороге	2	
26	Нерегулируемые участки дороги. Целевая прогулка	1	
27-28	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях	2	
<b>Ты – пассажир</b>			

29	Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами.	1	
30-31	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	2	
32-33	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	2	
34	Конкурс рисунков. Итоговая викторина «Мы – эксперты дорожного движения»	1	
	Всего	34	

## Список использованной литературы

1. Конвенция о правах ребенка / СПС Консультант-Плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/?ysclid=llwcn dllej619280349](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/?ysclid=llwcn dllej619280349)
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) / СПС Консультант-Плюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) ) / СПС Консультант-Плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ (последняя редакция) ) / СПС Консультант-Плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8585/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/)
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»/URL: <https://rg.ru/documents/2011/03/16/sanpindok.html?ysclid=llwcvewfv91090578>
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» / СПС Консультант-Плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152890/?ysclid=llwcy4p9869084](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/?ysclid=llwcy4p9869084)
7. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 24.10.2022) «О Правилах дорожного движения" / СПС Консультант-Плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/)
8. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2014 .
9. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский, П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 1 класс 1 часть, М.: Вентана – Граф, 1997. – 64 с.
10. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский, П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 2 класс 1 часть, М.: Вентана – Граф, 1997. – 64 с.
11. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский, П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 3 класс 1 часть, М.: Вентана – Граф, 1997. – 68 с.

12. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский, П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 4 класс 1 часть, М.: Вентана – Граф, 1997. – 72 с.
13. «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл: / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт.2012;
14. Ганиева Г.Р. Габдуллина Н.А. Организационно-педагогические условия обучения младших школьников правилам дорожного движения во внеурочной деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2023. - № 5-2. - С. 59-64/
15. Сухотерина Д.Н. Вопросы обучения ПДД в воспитательных и учебных программах начальной школы // Проблемы педагогики. - 2017. - № 1. - С. 44-47/
16. Чечева Н. А. Система непрерывного обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения // Царскосельские чтения. - 2013. - С. 137-141.