

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

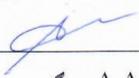
Отдел образования администрации

Печенгского муниципального округа Мурманской области

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла



А.А.Артемченко
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



О.М. Кашенкова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В. Панова
Приказ №265
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Английский язык»

для обучающихся 5-9 классов

с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)

Разработчик программы – учитель английского языка

первой квалификационной категории

Охотникова Екатерина Александровна

Год составления 2023 / 2024 учебный год



(подпись учителя)

Никель 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития - далее ЗПР) 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» пгт.Никель, изучающих предмет «Английский язык» на базовом уровне.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования, на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы по английскому языку, авторской рабочей программы В. Г. Апалькова и методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули и др. (М.:Express Publishing: Просвещение) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания. В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для ООУ, преемственность с программой НОО, а также рекомендации ПМПК и индивидуальные особенности обучающихся 7 вида.

Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением.

Реализация адаптированной программы по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлена на достижение **следующей цели: развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции.

Основными направлениями в коррекционной работе являются :

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности;
- адаптивное образовательное взаимодействие в соответствии с особенностями развития обучающихся;
- активация познавательной деятельности, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ЗПР.

Модификация образовательного пространства:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам других учащихся класса;

- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- уменьшение объема задания или упражнения на 10% от предлагаемого классу;
- предоставление справочного материала или помощи (при необходимости) при выполнении задания или упражнения.

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
- повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ; задания в малой группе;
- выявление понимания инструкции, задания («Повтори, что надо сделать»); поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение задания;
- предложение для сопровождения процесса работы предметно-операционных карт; демонстрация образца выполнения задания;
- выполнение задания в парах обычный ученик -ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями (личностное оценивание);
- ежедневный анализ и оценивание продвижения учащегося с ОВЗ для выведения объективной четвертной оценки;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием достижений учащегося с ОВЗ;
- акцентирование внимания на достижениях ученика;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания);
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым учащимся тестам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
- разрешение выполнить тест дома или с использованием учебника;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, теста;
- возможность представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом.

Объектом модификации программы являются критерии оценки обучающихся по предмету «Иностранный язык»

Чтение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю.

Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое. Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

При оценивании навыков чтения детей с ОВЗ не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объем текста может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Для детей с ОВЗ оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

Говорение:

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от

языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Для детей с ОВЗ объем речевого высказывания может быть сокращен на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценивание письменной речи обучающихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических

погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при

использовании средств передачи логической связи между отдельными частями.

Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

При оценивании навыков письма детей с ОВЗ дисграфические ошибки учитываются как одна. Объем письменного задания может быть сокращен на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

30 - 50% работы «3»;

51 - 60% работы «4»;

61-70% работы «5».

Количество заданий для детей с ОВЗ может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

Модификация учебной программы по английскому языку:

- частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ОВЗ;
- сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях, компетенциях;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий: (например: вместо письменной работы – рисование, работа с натуральными объектами);
- предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы (например: выучить наизусть большое или маленькое стихотворение);
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения и т.п.);

- модификация упражнений в учебнике, направленных на причинно-следственные связи и задания открытого типа на упражнения на выбор ответа из предлагаемых или соотнесения.

Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо):

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- выполнение задания на персональном компьютере;
- обеспечение учащегося с ограниченными возможностями копиями письменной работы других учащихся (при их обсуждении), устных сообщений учителя;
- дополнение печатных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания;
- обеспечение учащихся с ограниченными возможностями печатными копиями домашних заданий, записываемых учителем на доске;
- использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
- предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение английского языка в 5-9 классах отводится 507 часов (из расчёта 3 часа в неделю: 102 часа в 5, 6, 7, 8 классах и 99 часов в 9 классе в год).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемый курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о

некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часа)

№ п/п	Название модуля/урока	Количество часов
1	Школьные дни	11
1	Вводный урок. Знакомство с УМК. Работа с вводной страницей модуля 1	1
2	Школа!	1
3	Снова в школу!	1
4	Любимые предметы.	1
5	Школы в Англии.	1
6	Школьная жизнь	1
7	Приветствия	1
8	Граждановедение	1
9	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 1.	1
10	Тест 1 по М1 "Школьные дни".	1
11	Домашнее чтение. "Джек и бобовое зёрнышко" (Эп. 1). / Работа с вводной страницей модуля 2.	1
2	Это я	10
12	Я из ...	1
13	Мои вещи	1
14	Моя коллекция	1
15	Сувениры из Великобритании	1
16	Наша страна	1
17	Покупка сувениров	1
18	Англоговорящие страны	1
19	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 2 (с. 44).	1
20	Тест 2 по М2 "Это я".	1
21	Домашнее чтение. "Джек и бобовое зёрнышко". (Эп. 2). / Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	1
3	Мой дом - моя крепость	10
22	Дома	1
23	С новосельем!	1
24	Моя комната	1
25	Типичный английский дом	1
26	Дома	1
27	Осмотр дома	1
28	Тадж-Махал	1
29	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 3 (с. 54).	1
30	Тест 3 по М3 "Мой дом - моя крепость".	1
31	Домашнее чтение. "Джек и бобовое зёрнышко". (Эп. 3). / Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	1
4	Семейные узы	10

32	Моя семья	1
33	Кто есть кто?	1
34	Знаменитые люди	1
35	Американские «телесемьи»	1
36	Увлечения	1
37	Описание людей	1
38	Моя семья	1
39	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 4 (с. 64).	1
40	Тест 4 по М4 "Семейные узы".	1
41	Домашнее чтение. "Джек и бобовое зёрнышко". (Эп. 4). / Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	1
5	Животные со всего света	10
42	Удивительные создания	1
43	В зоопарке	1
44	Мой питомец	1
45	Пушистые друзья	1
46	Животные	1
47	Посещение ветеринарной лечебницы	1
48	Из жизни насекомого	1
49	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 5 (с. 74).	1
50	Тест 5 по М5 "Животные со всего света".	1
51	Домашнее чтение. "Джек и бобовое зёрнышко". (Эп. 5). / Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75).	1
6	С утра до вечера	10
52	Подъем!	1
53	На работе	1
54	Выходные	1
55	Главные достопримечательности	1
56	Слава	1
57	Приглашение к действию	1
58	Солнечные часы	1
59	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 6 (с. 84).	1
60	Тест 6 по М6 "С утра до вечера".	1
61	Домашнее чтение. "Джек и бобовое зёрнышко". (Эп. 6). / Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	1
7	В любую погоду	10
62	Год за годом	1
63	Одевайся правильно	1
64	Здорово!	1
65	Климат Аляски	1
66	Времена года	1
67	Покупка одежды	1
68	Ну и погода!	1
69	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 7 (с. 94).	1
70	Тест 7 по М7 "В любую погоду".	1
71	Домашнее чтение. "Джек и бобовое зёрнышко". (Эп. 7). / Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	1
8	Особые дни	10

72	Праздники	1
73	Готовим сами!	1
74	У меня день рождения!	1
75	День благодарения	1
76	Праздники и гулянья	1
77	Заказ блюд в ресторане	1
78	Когда я готовлю на кухне	1
79	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 8 (с. 1 04).	1
80	Тест 8 по М8 "Особые дни".	1
81	Домашнее чтение. "Джек и бобовое зёрнышко". (Эп. 8). / Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	1
9	Жить в ногу со временем	10
82	За покупками	1
83	Давай пойдём...	1
84	Не пропустите!	1
85	Оживленные места Лондона	1
86	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
87	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1
88	Математика	1
89	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 9 (с. 114). Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	1
90	Тест 9 по М9 "Жить в ногу со временем".	1
91	Домашнее чтение. "Джек и бобовое зёрнышко": репетиция пьесы.	1
10	Каникулы	11
92	Путешествия и отдых	1
93	Летние удовольствия	1
94	Просто записка ...	1
95	Поехали!	1
96	Увидимся в летнем лагере!	1
97	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1
98	География	1
99	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 10 (с. 1 24).	1
100	Тест 10 по М10 "Каникулы".	1
101	Тест 11 по модулям 1-10.	1
102	Домашнее чтение. "Джек и бобовое зёрнышко": постановка пьесы.	1
ИТОГО		102

6 класс (102 часа)

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Кто есть кто?	11
1	Вводный урок	1
2	Члены семьи	1
3	Кто ты?	1
4	Моя страна	1
5	Великобритания	1

6	Семьи	1
7	Знакомство, приветствия	1
8	Земля	1
9	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 1.	1
10	Тест 1 по М1 "Кто есть кто?"	1
11	Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" (Эп. 1). / Работа с вводной страницей модуля 2.	1
2	Вот и мы!	10
12	Время радости	1
13	У меня дома	1
14	По соседству. Мой микрорайон.	1
15	Знаменитые улицы	1
16	Дачи	1
17	Заявка на ремонт	1
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1
19	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 2.	1
20	Тест 2 по М2 "Вот и мы!"	1
21	Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" (Эп. 2). / Работа с вводной страницей модуля 3.	1
3	Поехали	10
22	Безопасность на дорогах	1
23	В движении	1
24	С ветерком	1
25	Виды транспорта в Лондоне	1
26	Метро	1
27	Как пройти...?	1
28	Что означает красный цвет?	1
29	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 3.	1
30	Тест 3 по М3 "Поехали".	1
31	Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" (Эп. 3)./ Работа с вводной страницей модуля 4.	1
4	День за днем	10
32	День и ночь - сутки прочь	1
33	Как насчет...?	1
34	Мой любимый день	1
35	Жизнь подростков в Великобритании	1
36	Привет!	1
37	Назначение/ отмена встречи	1
38	Вычерчиваем числа	1
39	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 4.	1
40	Тест 4 по М4 "День за днем".	1
41	Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" (Эп. 4). / Работа с вводной страницей модуля 5.	1
5	Праздники	10
42	Время праздников	1
43	Отпразднуем!	1
44	Особые дни	1
45	Шотландские игры	1

46	Белые ночи	1
47	Как заказать цветы	1
48	В Зазеркалье	1
49	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 5.	1
50	Тест 5 по М 5 "Праздники".	1
51	Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" (Эп. 5). / Работа с вводной страницей модуля 6.	1
6	На досуге	10
52	Свободное время	1
53	Игра!	1
54	Скоротаем время!	1
55	Настольные игры	1
56	Свободное время	1
57	Покупка подарка	1
58	Кукольный театр	1
59	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 6.	1
60	Тест 6 по М 6 "На досуге".	1
61	Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" (Эп. 6). / Работа с вводной страницей модуля 7.	1
7	Вчера, сегодня, завтра	10
62	В прошлом	1
63	Дух Хеллоуина	1
64	Они были первыми	1
65	Стальной человек	1
66	Слава	1
67	В бюро находок	1
68	Играя в прошлое	1
69	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 7.	1
70	Тест 7 по М 7 "Вчера, сегодня, завтра".	1
71	Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" (Эп. 7). / Работа с вводной страницей модуля 8.	1
8	Правила и инструкции	10
72	Таковы правила	1
73	А давай...?	1
74	Домашние правила	1
75	Вершины мира	1
76	Московский зоопарк	1
77	Заказ театральных билетов	1
78	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
79	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 8.	1
80	Тест 8 по М 8 "Правила и инструкции".	1
81	Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" (Эп. 8). / Работа с вводной страницей модуля 9.	1
9	Еда и прохладительные напитки	10
82	Еда и питье	1
83	Что в меню?	1
84	Давай готовить!	1
85	Кафе и закусовые в Великобритании	1

86	Грибы	1
87	Заказ столика в ресторане	1
88	Кулинария	1
89	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 9.	1
90	Тест 9 по М9 "Еда и прохладительные напитки".	1
91	Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" (Эп. 9). / Работа с вводной страницей модуля 10.	1
10	Каникулы	11
92	Планы на каникулы	1
93	Какая погода?	1
94	Выходные с удовольствием!	1
95	В Эдинбург на каникулы!	1
96	Сочи	1
97	Бронирование номера в гостинице	1
98	Пляжи	1
99	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 10.	1
100	Тест 10 по М 10 "Каникулы".	1
101	Тест 11 (по М 1-10).	1
102	Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" (Эп.10).	1
ИТОГО		102

7 класс (102 часа)

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Образ жизни	11
1	Вводный урок	1
2	Жизнь в городе и за городом	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
4	На досуге	1
5	Главные достопримечательности Британских островов	1
6	Подростки	1
7	Покупка билета в метро	1
8	Мехико	1
9	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 1.	1
10	Тест 1 по М1 "Образ жизни".	1
11	Домашнее чтение. "Питер Пэн", по Д. Барри (Эп. 1) / Работа с вводной страницей модуля 2	1
2	Время рассказов	10
12	Книголюбы	1
13	Читаем классику	1
14	Он исчез!	1
15	Дар рассказчика	1
16	А.П.Чехов	1
17	Рассказ о событиях в прошлом	1
18	"Кентервильское привидение", по О.Уальду.	1
19	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 2.	1
20	Тест 2 по М2 "Время рассказов"	1

21	Домашнее чтение. "Питер Пэн", по Д. Барри (Эп. 2) / Работа с вводной страницей модуля 3.	1
3	Внешность и характер	10
22	Найди себя!	1
23	Кто есть кто?	1
24	Вопреки всему	1
25	На страже Тауэра	1
26	После уроков	1
27	Разговор об увлечениях/работе	1
28	Дети во времена королевы Виктории	1
29	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 3.	1
30	Тест 3 по М3 "Внешность и характер".	1
31	Домашнее чтение. "Питер Пэн", по Д. Барри (Эп. 3) / Работа с вводной страницей модуля 4.	1
4	Об этом говорят и пишут	10
32	Заметки в газету	1
33	А вы слышали о ...?	1
34	Действуй!	1
35	Журналы для подростков в Великобритании	1
36	Школьный журнал	1
37	Что посмотреть	1
38	Включайся и настраивайся!	1
39	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 4.	1
40	Тест 4 по М4 "Об этом говорят и пишут".	1
41	Домашнее чтение. "Питер Пэн", по Д. Барри (Эп. 4) / Работа с вводной страницей модуля 5.	1
5	Что ждет нас в будущем	10
42	Взгляд в будущее	1
43	Помешанные на электронике	1
44	Каково ваше мнение?	1
45	Поколение высоких технологий!	1
46	Музей космоса	1
47	Инструкции	1
48	Симуляторы реальности	1
49	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 5.	11
50	Тест 5 по М5 "Что ждет нас в будущем".	1
51	Домашнее чтение. "Питер Пэн", по Д. Барри (Эп. 5) / Работа с вводной страницей модуля 6.	1
6	Развлечения	10
52	Здесь начинается удовольствие	1
53	Лагеря отдыха для подростков	1
54	Замечательное время!	1
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
56	В компьютерном лагере	1
57	Бронирование места в летнем лагере	1
58	Правила поведения в бассейне	1
59	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 6.	1
60	Тест 6 по М6 "Развлечения".	1

61	Домашнее чтение. "Питер Пэн", по Д. Барри (Эп. 6) / Работа с вводной страницей модуля 7.	1
7	В центре внимания	10
62	Дорога славы	1
63	DVD-мания!	1
64	На вершине рейтингов популярности	1
65	Национальный вид спорта в Англии	1
66	ТВ в России	1
67	Приобретение билетов в кино	1
68	Эта музыка вам знакома?	1
69	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 7.	1
70	Тест 7 по М7 "В центре внимания".	1
71	Домашнее чтение. "Питер Пэн", по Д. Барри (Эп. 7) / Работа с вводной страницей модуля 8.	1
8	Проблемы экологии	10
72	Спасем нашу планету!	1
73	Помощники природы	1
74	Рожденные свободными	1
75	Мир природы в Шотландии	1
76	В экологическом лагере	1
77	Денежные пожертвования	1
78	Пищевая цепь	1
79	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 8.	1
80	Тест 8 по М8 "Проблемы экологии".	1
81	Домашнее чтение. "Питер Пэн", по Д. Барри (Эп. 8) / Работа с вводной страницей модуля 9.	1
9	Время покупок	10
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
83	Чем могу помочь?	1
84	Подарки всем!	1
85	Давай поговорим о еде!	1
86	Прощальная вечеринка	1
87	Выражение благодарности восхищения	1
88	Выбор за вами	1
89	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 9.	1
90	Тест 9 по М9 "Время покупок".	1
91	Домашнее чтение. "Питер Пэн", по Д. Барри (Эп. 9-10) / Работа с вводной страницей модуля 10.	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	11
92	Жизнь без стрессов	1
93	Невезучий	1
94	Врача!	1
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
96	Вопросы здоровья	1
97	У школьного врача	1
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
99	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 10.	1
100	Тест 10 по М10 "В здоровом теле – здоровый дух".	1

101	Тест 11 по М 10-11.	1
102	Домашнее чтение. "Питер Пэн", по Д. Барри (Эп. 11-12).	1
ИТОГО		102

8 класс (102 часа)

№ п\п	Название модуля	Количество часов
1	Общение	13
1	Вводный урок	1
2	Лексика и чтение. Характер человека, язык мимики и жестов.	1
3	Аудирование и устная речь. Информация личностного характера.	1
4	Грамматика. времена глагола группы Simple.	1
5	Лексика и устная речь. Внешность. Родственные отношения.	1
6	Письмо. Поздравительные открытки.	1
7	Речевой этикет. Словообразование прилагательных. Фразовый глагол get.	1
8	Правила этикета в Великобритании	1
9	Правила этикета в России	1
10	Конфликты и их разрешение	1
11	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 1.	1
12	Тест 1 по М1 "Общение"	1
13	Домашнее чтение. "Кентервильское приведение", по О. Уайльду (Эп.1). / Работа с вводной страницей модуля 2.	1
2	Продукты питания и покупки	12
14	Лексика и чтение. Еда.	1
15	Аудирование и устная речь. Покупки.	1
16	Грамматика. Настоящее совершенное / Настоящее совершенно-длительное время.	1
17	Лексика и устная речь. На кухне.	1
18	Письмо. Письмо личного характера.	1
19	Речевой этикет. В магазине. Фразовый глагол go.	1
20	Благотворительность начинается с помощи близким	1
21	Особенности русской национальной кухни	1
22	Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный	1
23	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 2.	1
24	Тест 2 по М2 "Продукты питания и покупки"	1
25	Домашнее чтение. "Кентервильское приведение", по О. Уайльду (Эп.2). / Работа с вводной страницей модуля 3.	1
3	Великие умы человечества	12
26	Лексика и чтение. Отрасли науки.	1
27	Аудирование и устная речь. Профессии, работа.	1
28	Грамматика. Времена глагола группы Perfect.	1
29	Лексика и устная речь. Великие ученые.	1
30	Письмо. Написание рассказа.	1
31	Речевой этикет. Викторина о великих людях прошлого.	1

	Фразовый глагол bring.	
32	Английские банкноты.	1
33	Пионеры космоса.	1
34	Железный пират неоткрытых морей.	1
35	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 3.	1
36	Тест 3 по М3 "Великие умы человечества"	1
37	Домашнее чтение. "Кентервильское приведение", по О. Уайльду (Эп.3). / Работа с вводной страницей модуля 4.	1
4	Будь самим собой!	12
38	Лексика и чтение. Внешность и самооценка.	1
39	Аудирование и устная речь. Одежда и мода.	1
40	Грамматика. Пассивный залог.	1
41	Лексика и устная речь. Имидж.	1
42	Письмо. Письмо-совет.	1
43	Речевой этикет. Страдательный залог . Фразовый глагол put.	1
44	Национальные костюмы на Британских островах	1
45	Национальные костюмы	1
46	Экология в одежде	1
47	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 4.	1
48	Тест 4 по М4 "Будь самим собой!"	1
49	Домашнее чтение. "Кентервильское приведение", по О. Уайльду (Эп.4). / Работа с вводной страницей модуля 5.	1
5	Глобальные проблемы человечества	12
50	Лексика и чтение. Природные катаклизмы.	1
51	Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.	1
52	Грамматика. Начальная и инговая формы глагола.	1
53	Лексика и устная речь. Погода.	1
54	Письмо. Эссе о решении проблемы.	1
55	Речевой этикет. Недавняя поездка. Фразовый глагол call.	1
56	Шотландские коровы.	1
57	Мир природы: ландыш.	1
58	Торнадо. Град.	1
59	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 5.	1
60	Тест 5 по М5 "Глобальные проблемы человечества"	1
61	Домашнее чтение. "Кентервильское приведение", по О. Уайльду (Эп.5). / Работа с вводной страницей модуля 6.	1
6	Культурные обмены	12
62	Лексика и чтение. Путешествия.	1
63	Аудирование и устная речь. Проблемы на отдыхе.	1
64	Грамматика. Косвенная речь.	1
65	Лексика и устная речь. Транспорт.	1
66	Письмо. Письмо-благодарность принимающей семье.	1
67	Речевой этикет. Косвенная речь. Фразовый глагол set.	1
68	История реки: Темза	1
69	Киж	1
70	Памятники мировой культуры в опасности	1
71	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 6.	1

72	Тест 6 по М6 "Культурные обмены"	1
73	Домашнее чтение. "Кентервильское приведение", по О. Уайльду (Эп.6). / Работа с вводной страницей модуля 7.	1
7	Образование	12
74	Лексика и чтение. Новые технологии.	1
75	Аудирование и устная речь. Школа. Экзамены.	1
76	Грамматика. Модальные глаголы.	1
77	Лексика и устная речь. Профессии в СМИ.	1
78	Письмо. Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против».	1
79	Речевой этикет. «Что бы ты сделал, если..?» Фразовый глагол give.	1
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1
81	Российская система школьного образования	1
82	Использование компьютерных сетей	1
83	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 7.	1
84	Тест 7 по М7 "Образование"	1
85	Домашнее чтение. "Кентервильское приведение", по О. Уайльду (Эп.7-8). / Работа с вводной страницей модуля 8.	1
8	На досуге	17
86	Лексика и чтение. Интересы и увлечения.	1
87	Аудирование и устная речь. Спорт.	1
88	Грамматика. Условные предложения.	1
89	Лексика и устная речь. Спорт в моей жизни.	1
90	Письмо. Электронное письмо-запрос.	1
91	Речевой этикет. Опасные виды спорта. Фразовый глагол take.	1
92	Талисманы	1
93	Праздник Севера	1
94	Экологический проект A.W.A.R.E.	1
95	Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к тесту 8.	1
96	Тест 8 по М8 "На досуге"	1
97	Работа над ошибками / Повторение М1-8	1
98	Тест 9 по М1-8	1
99	Работа над ошибками	1
100	Домашнее чтение. "Кентервильское приведение", по О. Уайльду (Эп.9-10).	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1
ИТОГО		102

9 класс (99 часов)

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Праздники	13
1	Вводный урок.	1
2	Лексика и чтение. "Праздники и празднования".	1
3	Аудирование и устная речь. "Приметы и предрассудки".	1

4	Грамматика. Present tenses, do/go/have в устойчивых словосочетаниях.	1
5	Лексика и устная речь. "Особые случаи/ торжества, праздники".	1
6	Письмо. "Описание праздников".	1
7	Речевой этикет. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing.	1
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1
9	Татьянин день - День студентов.	1
10	День памяти.	1
11	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 1.	1
12	Тест 1 по М1 "Праздники".	1
13	Домашнее чтение. "Пигмалион", по Б. Шоу. (Эп. 1) / Работа с вводной страницей модуля 2.	1
2	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	12
14	Лексика и чтение. "Жилище, работа по дому".	1
15	Аудирование и устная речь. "Родственные связи и отношения".	1
16	Грамматика. "Взаимоотношения в семье". Infinitive/-ing forms, too- enough.	1
17	Лексика и устная речь. "Город/деревня; соседи".	1
18	Письмо. "Электронное письмо личного характера".	1
19	Речевой этикет. Словообразование: существительные от прилагательных. Ф/г make.	1
20	10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании).	1
21	О старых северных русских деревнях.	1
22	Животные в опасности.	1
23	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 2.	1
24	Тест 2 по М2 "Жизнь/Образ жизни и среда обитания".	1
25	Домашнее чтение. "Пигмалион", по Б. Шоу. (Эп. 2)/ Работа с вводной страницей модуля 3.	1
3	Очевидное-невероятное	12
26	Лексика и чтение. "Загадочные существа, чудовища".	1
27	Аудирование и устная речь. "Сны и кошмары".	1
28	Грамматика. "Совпадения". Past Tenses.	1
29	Лексика и устная речь. "Оптические иллюзии, Сознание". Must/can 't/maу для выражения предположений.	1
30	Письмо. "Рассказы".	1
31	Речевой этикет. Словообразование: сложные прилагательные. Ф/г come.	1
32	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1
33	О домовых и русалках - русских призраках.	1
34	Стили в живописи.	1
35	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 3.	1
36	Тест 3 по М3 "Очевидное-невероятное".	1
37	Домашнее чтение. "Пигмалион", по Б. Шоу. (Эп. 3-4) / Работа с вводной страницей модуля 4.	1
4	Современные технологии	12

38	Лексика и чтение. "Современные технологии".	1
39	Аудирование и устная речь. "Компьютерные технологии, проблемы с PC".	1
40	Грамматика. Способы выражения значения будущего. Time clauses. Clauses of purpose/result.	1
41	Лексика и устная речь. "Интернет".	1
42	Письмо. "Подростки и высокие технологии". Письменное высказывание с изложением разных позиций.	1
43	Речевой этикет. Словообразование: существительные от глаголов. Ф/г break.	1
44	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1
45	Робототехника в России.	1
46	Электронный мусор и экология.	1
47	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 4.	1
48	Тест 4 по М4 "Современные технологии".	1
49	Домашнее чтение. "Пигмалион", по Б. Шоу. (Эп. 5-6) / Работа с вводной страницей модуля 5.	1
5	Литература и искусство	12
50	Лексика и чтение. "Виды искусства, профессии в искусстве".	1
51	Аудирование и устная речь. "Стили музыки, вкусы и предпочтения".	1
52	Грамматика. "Степени сравнений прилагательных и наречий".	1
53	Лексика и устная речь. "Кино".	1
54	Письмо. "Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге/фильме".	1
55	Речевой этикет. Словообразование: глаголы с приставками: re-, mis-, under-, over-, dis-. Ф/г run.	1
56	Уильям Шекспир.	1
57	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1
58	У. Шекспир «Венецианский купец».	1
59	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 5.	1
60	Тест 5 по М5 "Литература и искусство".	1
61	Домашнее чтение. "Пигмалион", по Б. Шоу. (Эп. 7-8) / Работа с вводной страницей модуля 6.	1
6	Город и горожане	12
62	Лексика и чтение. "Люди в городе, помощь животным".	1
63	Аудирование и устная речь. "Карта города, дорожное движение".	1
64	Грамматика. Страдательный залог; каузативная форма.	1
65	Лексика и устная речь. "Услуги населению; профессии".	1
66	Письмо. "Электронное письмо о впечатлениях от поездки".	1
67	Речевой этикет. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age). Ф/г check.	1
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
69	Московский Кремль.	1
70	Экологически безопасные виды транспорта.	1
71	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 6.	1

72	Тест 6 по М6 "Город и горожане".	1
73	Домашнее чтение. "Пигмалион", по Б. Шоу. (Эп. 9-10) / Работа с вводной страницей модуля 7.	1
7	Вопросы личной безопасности	12
74	Лексика и чтение. "Эмоциональные состояния, страхи и фобии".	1
75	Аудирование и устная речь. "Службы экстренной помощи".	1
76	Грамматика. "Придаточные предложения условия".	1
77	Лексика и устная речь. "Привычки, питание и здоровье".	1
78	Письмо. Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против».	1
79	Речевой этикет. Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных. Ф/г keep.	1
80	Осторожно! Опасные животные.	1
81	Решение проблем: телефон доверия.	1
82	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны.	1
83	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 7.	1
84	Тест 7 по М7 "Вопросы личной безопасности".	1
85	Домашнее чтение. "Пигмалион", по Б. Шоу. (Эп. 11-12) / Работа с вводной страницей модуля 8.	1
8	Трудности	14
86	Лексика и чтение. "Сила духа, самопреодоление".	1
87	Аудирование и устная речь. "Риск".	1
88	Грамматика. Косвенная речь. Местоимения с some/any/every/no.	1
89	Лексика и устная речь. "Правила выживания; туризм".	1
90	Письмо. "Заявление о приеме на работу".	1
91	Речевой этикет. Словообразование. Ф/г carry.	1
92	Хелен Келлер.	1
93	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1
94	Вызов Антарктиды.	1
95	Самоконтроль, рефлексия - подготовка к тесту 8.	1
96	Тест 8 по М8 "Трудности".	1
97	Работа над ошибками. Подготовка к тесту 9.	1
98	Тест 9 по М 1-8.	1
99	Домашнее чтение. "Пигмалион", по Б. Шоу. (Эп. 13)	1
ИТОГО		99

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двухязычные словари 	К Д Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<ul style="list-style-type: none"> «Английский в фокусе» для 5–9 классов: • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) 		
Демонстрационные печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных 	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	

	достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Интерактивная доска. 	1 1 1 1	
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. 	Д Д Д Д Д	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Просвещение, 2014.
4. УМК «Английский в фокусе» для 5/6/7/8/9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.