

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

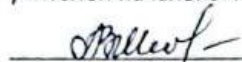
Отдел образования администрации

Печенгского муниципального округа Мурманской области

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных классов



Л.В. Шибалова

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



И.И. Гоман

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В. Панова

Приказ №265
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Первые шаги в науку»

1-4 классы

Разработчики программы –
учитель высшей квалификационной категории
Елена Анатольевна. Ветринская
учитель первой квалификационной категории
Лидия Васильевна Шибалова
учитель первой квалификационной категории
Ирина Игоревна Гоман

Год составления 2023 / 2024 учебный год



(подпись учителя)
(подпись учителя)
(подпись учителя)

Никель 2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности внеурочной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Регулятивные

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

В результате изучения курса «Юный исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- расширят и углубят исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- приобретут базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятия 4-5.

Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятия 6-7.

Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 8-9.

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятия 10-11.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Занятия 12-14.

Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Занятия 15-16.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Занятия 17-19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек»

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

Занятия 20-23.

Тема: Проект «Растения»

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Занятия 24-25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Занятие 26-31.

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Занятие 32-33.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс (33 часа)

Что такое исследование (1 ч)

Понятия: исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).

Вопросы для рассмотрения: Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научное исследование?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Практическая работа: плавучесть предметов

Методы исследования (1 ч)

Понятия: метод исследования.

Вопросы для рассмотрения: Метод исследования как путь решения задач исследователя.

Знакомство с основными доступными детям методами исследования:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги о том, что исследуешь;
- спросить у других людей;
- познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;
- обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;
- понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Наблюдение и наблюдательность (1 ч)

Понятия: наблюдение, наблюдательность.

Вопросы для рассмотрения: Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Коллекционирование как исследовательская практика (2 ч)

Коллекционирование (1 ч)

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Вопросы для рассмотрения: Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Экспресс-исследование (1 ч)

Понятия: экспресс-исследование.

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, с которыми познакомились на предыдущих занятиях.

Практические задания: мини-семинар, на котором дети сообщают о своих результатах, выставка.

Что такое эксперимент (1 ч)

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Вопросы для рассмотрения: Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практические задания: эксперимент “Шарик в кольце” и коллективное составление плана эксперимента.

Структура исследования (4 ч)

Как выбрать тему исследования (1 ч)

Понятия: тема исследования, структура исследования.

Вопросы для рассмотрения: Что такое тема исследования. Группы тем исследования (фантастические, экспериментальные, теоретические). Правила выбора темы исследования.

Практические задания: анкета “Что мне интересно?”, тренировка в определении группы темы исследования, групповое проведение эксперимента и определение его темы (“Монета на огне”).

Цель и задачи исследования (1 ч)

Понятия: цель, задача.

Вопросы для рассмотрения: Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Зачем нужны цель и задачи исследования? Слова, с которых начинаются цели исследования (разработать, обосновать, охарактеризовать, выявить, определить, экспериментально проверить, проанализировать, раскрыть, изучить, обеспечить и др.).

Практические задания: составление модели (цель зачем?), тренировка в определении целей и задач исследований: “Водолаз под водой”, “Почему репейник колючий”, “Бывшие работники гимназии”.

Учимся выдвигать гипотезы (1 ч)

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др., определение гипотез к эксперименту “Исчезновение воды” и его проведение.

План исследования (1 ч)

Понятия: план, методы исследования.

Что такое план работы. Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы”.

Практические задания: планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” (коллективная работа), групповое планирование и проведение эксперимента “Действие магнита на тела”.

Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний (3 ч)

Сбор материала для исследования (1 ч)

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Вопросы для рассмотрения: Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Практические задания: тренировка в фиксации получаемых сведений разными способами, практическая групповая работа по разработке структуры исследования: 1 группа (дети) “Ранец первоклассника”, 2 группа (родители) “Ребенок в условиях безотметочного обучения”, вариант – “Влияние безотметочного обучения на первоклассника”.

Обобщение полученных данных (2 ч)

Понятия: анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Вопросы для рассмотрения: Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Как давать определения понятиям (1 ч)

Понятия: понятие, определение понятия, лексическое значение слова.

Вопросы для рассмотрения: Что такое понятие. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий.

Практические задания: тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.

Экспресс-исследование “Как зимуют птицы” (4 ч)

Понятия: экспресс-исследование.

Практические задания: экскурсия. Каждая группа получает задание по теме исследования, определяет структуру исследования, проводит исследование и делает сообщение по его результатам.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (2 ч)

Как подготовить сообщение (1 ч)

Понятия: сообщение, доклад.

Вопросы для рассмотрения: Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практические задания: “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Подготовка к защите (1 ч)

Понятия: защита.

Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Практические задания: “Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др.

Участие в конференциях (3 ч)

Мини-конференция (2 ч)

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Научно-практическая конференция (1 ч)

Участие предполагает присутствие на школьной НПК, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.

Индивидуальные консультации (6 ч)

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Работа по методике “Продолжи исследование” (4ч)

Исследование по теме “Лекарственные растения” (2 ч).

Исследование слова «Доброта» (2 ч).

Подведение итогов работы (1 ч)

3 класс (33 часа)

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

4. Основные источники получения информации. (3 ч)

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(1 ч)

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

6. Методы исследования. Мыслительные операции.(1 ч)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч)

Практика: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

8. Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

10. Тематические учебные исследования. (18 ч = 4 ч +14 ч)

- 1) Исследование числа.- 1ч
- 2) Исследование суммы, произведения. - 1ч
- 3) Исследование «Лексическое значение слов» .- 1ч
- 4) Исследование «Орфограммы в корне слова» .- 1ч
- 5) Исследование «Соединительные гласные в сложных словах» .- 1ч
- 6) Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции» .- 2ч
- 7) Исследование «Вода-источник жизни». Конференция .- 2 ч
- 8) Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя» .- 2ч
- 9) Исследование «Наш город-тыл».- 1 ч
- 10) Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» -1 ч
- 11) Исследование « Труд в моей семье» - 1ч
- 12) Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные привычки». – 2 ч
- 13) Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний». – 1 ч.

11. Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)

4 класс

1. Где мы живем. Символы Мурманской области: герб, флаг, гимн.

Цель: знакомство с понятием герба, флага, гимна.

Понятие о символах Мурманской области.

Понятия: герб, флаг, гимн.

2-7. Геология родного края.

Цель: раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

8. Выдающиеся землепроходцы и исследователи нашего края.

Цель: знакомство с исследователями

Понятия: землепроходцы, исследователи.

9-10. Горы и равнины Мурманской области.

Цель: исследование гор и равнин Мурманской области.

Понятия: горы и равнины края.

11-14. Полезные ископаемые.

Цель: исследование полезных ископаемых Мурманской области.

Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.

15-16. Времена года и народные приметы.

Цель: исследование связи времен года и народных примет.

Понятия: народные приметы.

17-18. Реки и озера Мурманской области.

Цель: знакомство с реками и озерами Мурманской области.

Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

19-20. Почвы и природные зоны Мурманской области.

Цель: изучение взаимосвязи почв и природных зон.

Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Мурманской области, отличительные особенности природных зон.

21-26. Растительный мир родного края.

Мир растений тундры и лесотундры. Болотное растение-хищник. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

Цель: изучение растительного мира нашего края.

Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

27-32. Животный мир родного края.

Млекопитающие тундры и лесотундры. Птицы Мурманской области. Земноводные, живущие на территории нашего края. Насекомые. Мир рыб.

Цель: изучение животного мира родного края.

Понятия: природное сообщество.

33. Экология нашего края.

Цель: изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

Понятия: экологическая проблема.

34. Почитаем – поиграем. Проект «Природа родного края».

Цель: составление проекта «Природа родного края».

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
-------	--------------	------

	теория	практика	
1	1		Что такое проекты?
2	1		Что такое проблема?
3	1		Как мы познаём мир?
4-5	1	1	Школа почемучек.
6-7	1	1	Удивительный вопрос
8-9	1	1	Источники информации
10-11	1	1	Любимое число. Игры с числами
12-14	1	2	Проект «Алфавит».
15-16	1	1	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.
17-19	1	2	Проект «Игры наших дедушек и бабушек» Игры нашей семьи. Зимние забавы.
20-23	1	3	Проект «Растения»
24-25	1	1	Проект «Симметрия вокруг нас».
26-31	1	5	Проект «Сказки».
32-33	1	1	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.
Итого	14	19	

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема
-------	--------------	------

	теория	практика	
1	1		Что такое исследование?
2	0,5	0,5	Методы исследования
3	0,5	0,5	Наблюдение и наблюдательность
4	0,5	0,5	Коллекционирование
5	0,5	0,5	Экспресс-исследование
6	0,5	0,5	Что такое эксперимент?
7	0,5	0,5	Как выбрать тему исследования?
8	0,5	0,5	Цель и задачи исследования
9	0,5	0,5	Учимся выдвигать гипотезы
10	0,5	0,5	План исследования
11		1	Сбор материала для исследования
12-13		2	Обобщение полученных данных
14-17	1	3	Экспресс-исследование «Как зимуют птицы?»
18	0,5	0,5	Как подготовить сообщение
19		1	Подготовка к защите проекта
20-22		3	Защита проектов (участие в конференциях)
23-28		6	Индивидуальные консультации
29-31	1	2	Исследование по теме «Лекарственные растения»
32-33	1	1	Исследование слова «доброта»
34	0,5	0,5	Подведение итогов работы.
Итого	9,5	24,5	

№ п/п	Кол-во часов		Тема
	теория	практика	
1- 2	1	1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.
3-4	1	1	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.
5-6	1	1	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.
7-9	1	2	Основные источники получения информации.
10	0,5	0,5	Оформление списка литературы и использованных электронных источников
11	1		Методы исследования. Мыслительные операции
12	0,5	0,5	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.
13-14	1	1	Оформление работы. Подготовка доклада.
15-16	1	1	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.
17-32	4	14	Тематические учебные исследования.
33	0,5	0,5	Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.
Итого	12,5	22,5	

№ п/п	Кол-во часов		Тема
	теория	практика	
1	1		Где мы живем. Символы Мурманской области: герб, флаг, гимн.
2 -7	3	4	Геология родного края.
3	0,5	0,5	Выдающиеся землепроходцы и исследователи нашего края.
4	1	1	Горы и равнины Мурманской области.
5	1	3	Полезные ископаемые.
6	1	1	Времена года и народные приметы.
7	1	1	Реки и озера Мурманской области.
8	1	1	Почвы и природные зоны Мурманской области.
9	2	4	Растительный мир родного края.
10	2	4	Животный мир родного края.
11	0.5	0.5	Экология нашего края.
12	0.5	0.5	Почитаем – поиграем. Проект «Природа родного края».
Итого	13.5	20.5	